

國家教育研究院於 105 年 1 月 5 日以教研課字第 1041103382 號函陳報教育部  
105 年 2 月 4 日以教研課字第 1051100273 號函更新附錄二版本

# 十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校

## 語文領域-英語文 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 二 月



# 目次

壹、基本理念 .....	1
貳、課程目標 .....	1
參、時間分配 .....	2
肆、核心素養 .....	2
伍、學習重點 .....	5
一、學習表現 .....	5
二、學習內容 .....	12
三、普通型高級中等學校選修課程綱要 .....	17
陸、實施要點 .....	20
一、課程發展 .....	20
二、教材編選 .....	22
三、教學實施 .....	26
四、教學資源 .....	27
五、學習評量 .....	28
柒、附錄 .....	29
附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例 .....	29
附錄二：議題融入英語文課程綱要說明 .....	34
附錄三：主題與體裁參考表 .....	45
附錄四：溝通功能參考表 .....	46
附錄五：參考字彙表 .....	47
附錄六：國民中學英語文基礎文法句構參考表 .....	59

## 壹、基本理念

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣佈全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，外語課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語文教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，外語教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由外語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，外語課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，切勿忘記學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索異國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

## 貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

## 參、時間分配

類別	教育階段		國民小學				國民中學			高級中等學校			
	學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段	
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
英語文必修			1 節/週		2 節/週		3 節/週			16 學分		2 學分	
英語文選修										6 學分			
備註	一、英語文部定必修第10、11年級每學期4學分，第12年級上學期2學分。 二、第五學習階段（普通型高級中等學校）加深加廣選修課程中，英語文、第二外國語文任選一科或合計至少6學分；該學習階段中，該學習階段部定必修與加深加廣選修合計至少需達24學分 三、第五學習階段（普通型高級中等學校）的英語文加深加廣選修規劃如下：												
	領域/科目		名稱		學分		建議授課年級						
	英語文		英語聽講		1		高一至高三皆適用						
		英文文法		1									
		英文閱讀與寫作		2									
		英文作文		2									

## 肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思 辨分析、推理批判 的系統思考與後設 思考素養，並能行 動與反思，以有效 處理及解決生活、 生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力， 能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與 後設思考能力，善 用各種策略，對文 本訊息、國內外文 化深入理解，釐清 訊息本質與真偽， 提升學習效率與品 質，應用所學解決 問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計 畫的能力，並試探 與發展多元專業知 能、充實生活經 驗，發揮創新精 神，以因應社會變 遷、增進個人的彈 性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討 調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與 檢討英語文學習計 畫的能力，並探索 有效策略，奠定終 身學習的基礎。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語 言、文字、數理、 肢體及藝術等各種 符號進行表達、溝 通及互動，並能了 解與同理他人，應 用在日常生活及工 作上。	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與互 動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、 寫的英語文素養， 能連結自身經驗、 思想與價值，運 用多樣的字詞及句 型，在多元情境中 適切溝通表達及解 決問題。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資 訊與各類媒體之能 力，培養相關倫理 及媒體識讀的素 養，俾能分析、思 辨、批判人與科 技、資訊及媒體之 關係。	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。	英 S-U-B2 具備將資訊科技與 各類媒體所提供的 英語文素材，進行 資訊整合的能力， 激發省思及批判媒 體倫理與社會議題 的能力。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
C 社會 參與	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

## 伍、學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文課程綱要說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

### 一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「(一)語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」；「(二)學習興趣與態度」；「(三)學習方法與策略」；「(四)文化與習俗」；「(五)邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為+代碼。「1-5」代表(一)語言能力；「6」代表(二)學習興趣與態度；「7」代表(三)學習方法與策略；「8」代表(四)文化與習俗；「9」代表(五)邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段(國民小學3-4年級)；Ⅲ代表第三學習階段(國民小學5-6年級)；Ⅳ代表第四學習階段(國民中學7-9年級)；Ⅴ代表第五學習階段(高級中等學校10-12年級)。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(\*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(°)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(\*)及(°)，表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

#### (一) 語言能力(聽)

階段	學習表現
第二學習階段	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 °1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 °1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 °1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 °1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 °1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 °1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 °1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 °1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 °1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 °1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 °1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 °1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。



階段	學習表現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</li> </ul>
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</li> <li>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</li> <li>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</li> <li>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</li> <li>*◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</li> </ul>
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-V-2 能聽懂日常生活用語。</li> <li>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</li> <li>1-V-4 能聽懂英語日常對話。</li> <li>1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。</li> <li>1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</li> <li>1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。</li> <li>◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</li> <li>1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。</li> <li>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</li> <li>1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。</li> <li>◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>◎1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</li> <li>*1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。</li> </ul>

(一) 語言能力 (說)

階段	學習表現
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-II-1 能說出 26 個字母。</li> <li>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ul>

階段	學習表現
第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</li> <li>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</li> <li>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</li> <li>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</li> <li>2-III-8 能作簡易的提問。</li> <li>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</li> <li>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</li> </ul>
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</li> <li>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</li> <li>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</li> <li>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</li> <li>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</li> <li>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</li> <li>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</li> <li>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</li> <li>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</li> <li>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</li> <li>* 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</li> </ul>
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。</li> <li>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</li> <li>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</li> <li>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</li> <li>2-V-6 能以英語看圖說故事。</li> <li>◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。</li> <li>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>* 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</li> <li>* 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</li> </ul>

(一) 語言能力 (讀)

階段	學習表現
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>
第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</li> <li>3-III-3 能看懂教室用語。</li> <li>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>

階段	學習表現
	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
第四學習階段	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 * 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 * 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 * 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
第五學習階段	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解對話的內容。 3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-9 能了解短劇的內容與情節。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

(一) 語言能力 (寫)

階段	學習表現
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

階段	學習表現
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 * 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 * 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
第五學習階段	4-V-1 能拼寫高中階段基本常用字詞。 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 * 4-V-7 能將中文段落翻譯成正確達意的英文。 * 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

階段	學習表現
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
第三學習階段	5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
第四學習階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

階段	學習表現
	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 * 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 * 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
第五學習階段	5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 * 5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 * 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

## (二) 學習興趣與態度

階段	學習表現
第二學習階段	6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
第四學習階段	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣

階段	學習表現
	播、網路等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 * 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。</li> <li>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</li> <li>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。</li> <li>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。</li> <li>* 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</li> <li>* 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</li> <li>* 6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。</li> <li>* 6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。</li> </ul>

### (三) 學習方法與策略

階段	學習表現
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul>
第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</li> <li>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</li> <li>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</li> <li>* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</li> </ul>
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</li> <li>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</li> <li>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</li> <li>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</li> <li>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</li> </ul>
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</li> <li>7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。</li> <li>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</li> <li>7-V-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</li> <li>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。</li> <li>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</li> <li>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</li> <li>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</li> <li>7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。</li> </ul>

### (四) 文化與習俗

階段	學習表現
第二學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</li> <li>◎8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</li> </ul>

階段	學習表現
階段	◎8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
第三學習階段	◎8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能認識外國風土民情。
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 * 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。
第五學習階段	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 * 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。

#### (五) 邏輯思考、判斷與創造力

階段	學習表現
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
第五學習階段	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

## 二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。語言知識包含五個項目：

Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；Ⅳ代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為各階段「流水號」。

1. 星號（\*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈（◎）係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現（\*）及（◎），表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
A. 語言知識	Aa 字母	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫		Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫	
	Ab 語音	◎Ab-Ⅱ-3 子音、母音及其組合 ◎Ab-Ⅱ-4 單音節、多音節，及重音音節 ◎Ab-Ⅱ-5 片語及句子的重音 ◎Ab-Ⅱ-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音 * Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調 *◎Ab-Ⅳ-3 歌謠、韻文的節奏與音韻 *Ab-Ⅳ-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）	Ab-Ⅴ-1 句子語調所表達的情緒和態度 ◎Ab-Ⅴ-2 歌謠、韻文的節奏與音韻 *Ab-Ⅴ-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話
	Ac 字詞	◎Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語 ◎Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語 Ac-Ⅱ-9 第二學習階段所學字詞	Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 ◎Ac-Ⅲ-7 簡易的教室用語 ◎Ac-Ⅲ-8 簡易的生活用語 Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	Ac-Ⅳ-5 簡易的英文標示 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	Ac-Ⅴ-4 常見的英文標示 Ac-Ⅴ-5 生活用語 Ac-Ⅴ-6 高中階段所學字詞（字頻最高的 4,500 字詞）



學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
			詞)		
	Ad 句 構		Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-11 簡易、常用的句型結構	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	Ad-V-7 高中階段所學的結構
	Ae 篇 章		*Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇	Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-11 常見的圖表 Ae-IV-12 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播) Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意	Ae-V-8 歌曲、短詩、短文、短劇、故事 Ae-V-9 常見的圖表 Ae-V-10 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播) Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 Ae-V-12 教學廣播節目的內容 Ae-V-13 學習雜誌、漫畫 Ae-V-14 新聞報導 Ae-V-15 工具書(如百科全書)或其他線上資源 Ae-V-16 不同體裁、不同主題之文章 Ae-V-17 故事及短劇的內容與情節 Ae-V-18 故事的背景、人物、事件和結局 Ae-V-19 敘述者的觀點、態度、及寫作目的

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
B. 溝通功能		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等) ◎B-V-4 圖片描述 B-V-5 短劇表演 ◎B-V-6 引導式討論 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述 B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點 B-V-12 故事及短文的主旨或大意 *B-V-13 談話或短文的摘要 *B-V-14 不同體裁、不同主題文

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
					章之賞析心得 *B-V-15 歌謠、韻文音韻之賞析心得 *B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得
C. 文化理解		°C-II-1 國內(外)招呼方式 °C-II-2 國內外主要節慶習俗	°C-III-1 國內(外)招呼方式 °C-III-2 國內外主要節慶習俗	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 *C-IV-5 國際生活禮儀	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-8 文化涵養與國際觀 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點

學習內容					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
D. 思考能力					
		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 兩個訊息關係的釐清 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納 D-V-5 原則的類推、問題解決之道 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測 D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成

### 三、普通型高級中等學校選修課程綱要

1. 「英語聽講」欲達成之學習目標為：(一) 培養聆聽英語的能力。(二) 培養使用英語進行日常對話的能力。(三) 培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。(四) 增進對英語溝通禮儀的認識，以在不同的場合與情境中適當應對。(五) 增進對外國文化的了解，並培養以簡單英語介紹中外文化的能力。

此課程所對應的學習重點如下：

	學習表現	學習內容
語言能力（聽）	1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要	A. 語言知識 Ac-V-5 生活用語 Ae-V-8 歌曲、短詩、短文、短劇、

	學習表現	學習內容
	<p>內容。</p> <p>1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。</p> <p>◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</p> <p>1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。</p> <p>◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>* 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。</p>	<p>故事</p> <p>◎Ae-V-10 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）</p> <p>Ae-V-12 教學廣播節目的內容</p> <p>Ae-V-14 新聞報導</p> <p>◎Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>* Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話</p>
語言能力（說）	<p>2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-6 能以英語看圖說故事。</p> <p>◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>* 2-V-10 能依主題或情境以英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述</p> <p>◎B-V-4 圖片描述</p> <p>B-V-5 短劇表演</p> <p>◎B-V-6 引導式討論</p> <p>*B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通</p>

2. 「英文文法」欲達成之學習目標為：(一) 認識英文的各種詞類及加強學生對英文句構單位認知的能力。(二) 提升學生對英文常用句型結構之語用功能的了解。(三) 培養學生應用英文常用句型的能力，並將其應用在實際的語用情境。

此課程所對應的學習重點如下：

	學習表現	學習內容
語言能力（讀）	<p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p> <p>3-V-5 能看懂常見的句型。</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-V-5 生活用語</p> <p>Ad-V-7 高中階段所學的結構</p> <p>Ae-V-16 不同體裁、不同主題之</p>

	學習表現	學習內容
		文章
語言能力（寫）	5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。	A.語言知識 *Ae-V-9 常見的圖表 Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 B.溝通功能 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點 B-V-12 故事及短文的主旨或大意 *B-V-13 談話或短文的摘要

- 3.「英文閱讀與寫作」欲達成之學習目標為：(一) 培養學生整合性的閱讀與寫作的的能力。  
 (二) 增進學生對於文章的鑑賞、分析及從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。(三) 訓練學生根據閱讀題材，以英文寫出自己觀點與想法的能力。

此課程所對應的學習重點如下：

	學習表現	學習內容
語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）	5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	A.語言知識 Ae-V-16 不同體裁、不同主題之文章 Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 B.溝通功能 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述 B-V-12 故事及短文的主旨或大意 *B-V-13 談話或短文的摘要 *B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得

- 4.「英文作文」欲達成之學習目標為：(一) 提高學生以英文描述熟悉的人、地、物之能力。  
 (二) 充實學生以英文敘述日常生活事件之能力。(三) 培養學生以英文說明或申論一般觀念之能力。

此課程所對應的學習重點如下：

	學習表現	學習內容
語言能力（寫）	4-V-2 能在段落中使用正確的英文書	A.語言知識

	學習表現	學習內容
	寫格式。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ad-V-7 高中階段所學的結構 Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 <b>B.溝通功能</b> B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗
語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）	5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	<b>A.語言知識</b> Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 <b>B.溝通功能</b> B-V-12 故事及短文的主旨或大意 *B-V-13 談話或短文的摘要 *B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

英語文科目課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前方所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念。

在我國，英語文為外國語而非第二語言，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心能力相同，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中，重要的幾項原則：

- （一）整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此外語作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適

合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該盡量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，同時也能提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重十二年國民基本教育每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間，以及國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必盡量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、高級中等學校教育階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與公民或社會的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。
- (五) 融入各項重大議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材優先融入性別平等、人權、環境、海洋教育等四項重大議題。此外品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等重要議題也應編入教材，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，提供程度較低者適性學習；相反的，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢



視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

## 二、教材編選

### (一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域英語文教材規劃的整體性。英語學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

#### 1. 主題與體裁

國民中小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（參見附錄三）。

高級中等學校之英語文課程除延續國民中小學的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究。我國高級中等學校教育基本上為大專院校的預備教育，因此，應搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，為將來高等教育預作準備。

#### 2. 溝通功能

國民中小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。高級中等學校教育階段，除了日常社交取向的溝通功能外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通（參見附錄四）。

#### 3. 語言成分

##### (1) 字母

教材中，英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國民中學教育階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英

語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

## (2) 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音(segmentation)、將語音拼合(blending)等學習活動。國民中學教育階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高級中等學校教育階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

## (3) 詞彙

國民中小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民中小學的學習總時數與過去九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表(參見附錄五)。國民中小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞(即參考字彙表中有畫底線的字詞)中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國民中學畢業時，學生應至少學會 1,200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

高級中等學校教育階段，教材內生字盡可能選用常用 4,500 字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙；而加深加廣的延伸教材，提供進階的學習內容，則可適度選用字頻 4,500 至 7,000 之間者。每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙(不含專有名詞)總量不宜超過 600 字；若因應學生程度不一，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段

所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

#### （4）文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，國民中學教育階段尤其應該注重其中最基礎、核心的文法句構（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與溝通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國民中學與高級中等學校教育階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。

字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

## (5) 篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國民中學教育階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

## (二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各能力指標及建議之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計宜多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國民中學教育階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高級中等學校教育階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同

情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

### 三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

各教育階段之教學要領如下：

- (一) 國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則的規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。
- (二) 國民中學教育階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。
- (三) 高級中等學校教育階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學生了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子、對話或短文中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜依學年循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，進而到段落、課文摘要、日記、書信、短文及圖表等，進行不同層次之寫作練習活動。教學應強調寫作歷程的重要，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。

#### 四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應盡量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

(七) 教師依據學校特色所編纂的教材。

(八) 民間資源。

## 五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依本綱要所列之學習表現標準選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等類別。具體而言，應包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

## 柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>B 溝通功能</b> ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 <b>D 思考能力</b> ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	<b>A 語言知識</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 <b>B 溝通功能</b> ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
* 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 * 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	<b>A 語言知識</b> *◎Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 <b>C 文化理解</b> ◎C-III-1 國內(外)招呼方式 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
◎8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主	<b>C 文化理解</b> ◎C-III-1 國內(外)招呼方式 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。



語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
要節慶習俗。		
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	<b>C 文化理解</b> C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 * 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	<b>A 語言知識</b> Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件 *Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>C 文化理解</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。		
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。	A 語言知識 Ae-V-8 歌曲、短詩、短文、短劇、故事 Ae-V-15 工具書（如百科全書）或其他線上資源	英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	C 文化理解 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道 D 思考能力 D-V-5 原則的類推、問題解決之道	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。	A 語言知識 Ae-V-15 工具書（如百科全書）或其他線上資源	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。
5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。	A 語言知識 Ae-V-11 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡 B 溝通功能 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-3 語言與非語言的	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
	溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）	
<p>1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。</p> <p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>* 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>* 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-12 教學廣播節目的內容</p> <p>Ae-V-13 學習雜誌、漫畫</p> <p>Ae-V-14 新聞報導</p> <p>C 文化理解</p> <p>*C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供</p>	<p>英S-U-B2</p> <p>具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p>
<p>◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。</p> <p>*6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>*B-V-15 歌謠、韻文音韻之賞析心得</p> <p>*B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得</p>	<p>英S-U-B3</p> <p>具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演</p>
<p>* 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>C 文化理解</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>*C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p>	<p>英S-U-C1</p> <p>具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-8 歌曲、短詩、短</p>	<p>英S-U-C2</p> <p>積極參與課內及課外英</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	文、短劇、故事 Ae-V-15 工具書（如百科全書）或其他線上資源	語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	C 文化理解 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

## 附錄二：議題融入英語文課程綱要說明

### 壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

### 貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被

領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

### 參、議題融入「英語文課程綱要」學習重點

英語文除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

#### 一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點(詳參「議題融入說明手冊」)。

「英語文課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。

以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的	性 E7 解讀各種媒體所	性 J7 解析各種媒體	性 U7 批判科技、資訊

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別識讀	性別識讀	傳遞的性別刻板印象。	所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永



議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		社會藍圖，並進行社會改進與行動。	續發展責任。
人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		<p>權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷		<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施,了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢,思考因地制宜的解決方案,參與集體的行動。</p>
災害防救		<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據,探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查,繪製防災地圖。</p>
能源資源永續利用		<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與</p>

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	勢。	行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術			信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	
	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	

## 二、融入學習重點示例

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。</p>	<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>
	科技、資訊與媒體的性別識讀	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p>	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。</p>
	性別與多元文化	<p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>	<p>8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			重不同的文化及習俗。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情
	人權重要主題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。
環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。
	永續發展	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
海洋教育	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

附錄三：主題與體裁參考表

**主題：**

Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships & kinship terms	Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercise
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, dates, months, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology

**體裁：**

Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	



#### 附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities  
Asking about ownership  
Asking about prices  
Asking about the time, the day, & the date  
Asking about transportation  
Asking for and giving advice  
Asking for and giving directions  
Asking for and giving information  
Asking for and giving instructions  
Asking for and giving permission  
Asking how things are said in English  
Asking how words are spelled  
Asking people to repeat or clarify something  
Checking & indicating understanding  
Comparing things, people, etc.  
Describing actions  
Describing people's appearances  
Describing emotions and experiences  
Describing a sequence  
Expressing agreement & disagreement  
Expressing congratulations  
Expressing gratitude  
Expressing concern  
Expressing likes & dislikes  
Expressing prohibition  
Expressing wants and needs  
Extending, accepting, and declining invitations  
Getting attention  
Giving reasons  
Greeting people  
Introducing friends, family and oneself  
Making appointments  
Making apologies  
Making compliments  
Making plans  
Making requests  
Making suggestions  
Making telephone calls  
Naming common toys and household objects  
Offering and requesting help  
Ordering food & drinks  
Talking about location  
Talking about daily schedules and activities  
Talking about frequency  
Talking about past, present, and future events

## 附錄五：參考字彙表

本表為常用 2,000 字詞，其中畫底線者為國民中小學最基本之 1,200 個字詞。

### A · 依字母排序

- A—** a(an), a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, absent, accept, accident, across, act, action, active, activity, actor, actress, actually, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, afraid, after, afternoon, again, against, age, ago, agree, ahead, aim, air, air conditioner, airlines, airplane (plane), airport, alarm, album, alike, alive, all, allow, almost, alone, along, aloud, alphabet, already, also, altogether, always, ambulance, America, American, among, amount, ancient, and, angel, anger, angry, ankle, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, anywhere, apartment, apologize, appear, apple, appreciate, April, area, argue, arm, armchair, army, around, arrange, arrive, art, artist, as, ask, asleep, assistant, assume, at, attack, attention, August, aunt, autumn (fall), available, avoid, away
- B—** baby, baby sitter, back, backpack, backward, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, ball, balloon, banana, band, bank, barbecue, barber, bark, base, baseball, basement, basic, basket, basketball, bat, bath, bathe, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beard, beat, beautiful, beauty, because, become, bed, bedroom, bee, beef, beer, before, begin, beginner, beginning, behave, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, besides, between, beyond, bicycle (bike), big, bill, biology, bird, birthday, bite, bitter, black, blackboard, blame, blank, blanket, bless, blind, block, blood, blouse, blow, blue, board, boat, body, boil, bomb, bone, book, bookcase, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bother, bottle, bottom, bow, bowling, box, boy, branch, brave, bread, break, breakfast, brick, bridge, bright, bring, broad, broadcast, brother, brown, brunch, brush, bucket, buffet, bug, build, building, bun, bundle, burger, burn, burst, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by
- C—** cabbage, cable, cafeteria, cage, cake, calendar, call, calm, camera, camp, campus, can (could), cancel, cancer, candle, candy, cap, captain, car, card, care, careful, careless, carpet, carrot, carry, cartoon, case, cash, cassette, castle, cat, catch, cause, ceiling, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, central, century, cereal, certain, chair, chalk, chance, change, channel, character, charge, chart, chase, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chemistry, chess, chicken, child, childhood, childish, childlike, chin, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, chubby, church, circle, city, clap, class, classical, classmate, classroom, clean, clear, clerk, clever, climate, climb, clock, close, closet, clothes, cloud, cloudy, club, coach, coast, coat, cockroach, coffee, coin, cola, cold, collect, college, color, colorful, comb, come, comfortable, comic, command, comment, common, company, compare, complain, complete, computer, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, convenient, conversation, cook, cookie, cool, copy, corn, corner, correct, cost, cotton, couch, cough, count, country, couple, courage, course, court, cousin, cover, cow, cowboy, crab, crayon, crazy, cream, create, credit card, crime, cross, crowd, crowded, cruel, cry, culture, cup, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer, cut, cute
- D—** daily, damage, dance, danger, dangerous, dark, date, daughter, dawn, day, dead, deaf, deal, dear, death, debate, December, decide, decision, decorate, decrease, deep, deer, degree, delicious, deliver, dentist, department, department store, depend, describe, desert, design, desire, desk, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, dictionary, die, diet, difference, different, difficult, difficulty, dig, diligent, diplomat, dining room,

dinner, dinosaur, direct, direction, dirty, disappear, discover, discuss, discussion, dish, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, do (does, did, done), doctor (Dr.), dodge ball, dog, doll, dollar, dolphin, donkey, door, dot, double, doubt, doughnut, down, downstairs, downtown, dozen, dragon, drama, draw, drawer, dream, dress, dresser, drink, drive, driver, drop, drugstore, drum, dry, dryer, duck, dumb, dumpling, during, duty

E— each, eagle, ear, early, earn, earrings, earth, ease, east, Easter, easy, eat, edge, education, effort, egg, eight, eighteen, eighty, either, elder, elect, elementary school, elephant, eleven, electric, else, e-mail, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, end, enemy, energetic, energy, engine, engineer, English, enjoy, enough, enter, entrance, envelope, environment, envy, equal, eraser, error, especially, eve, even, evening, event, ever, every, everyone (everybody), everything, everywhere, evil, exam, example, excellent, except, excite, excited, exciting, excuse, exercise, exist, exit, expect, expensive, experience, explain, express, extra, eye

F— face, fact, factory, fail, fair, fall, false, family, famous, fan, fancy, fantastic, far, farm, farmer, fashionable, fast, fat, father (dad, daddy), faucet, fault, favorite, fear, February, fee, feed, feel, feeling, female, fence, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, fill, film, final, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, fit, five, fix, flag, flashlight, flat tire, flight, floor, flour, flower, flu, flute, fly, focus, fog, foggy, follow, food, fool, foolish, foot, football, for, foreign, foreigner, forest, forget, forgive, fork, form, formal, former, forty, forward, four, fourteen, fox, frank, free, freedom, freezer, freezing, French fries, fresh, Friday, friend, friendly, friendship, frighten, frisbee, frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, furniture, future

G— gain, game, garage, garden, garbage, gas, gate, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goal, goat, God, gold, golden, golf, good, good-bye (goodbye, bye), goodness, goose, government, grade, gram, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, grape, grass, gray, great, greedy, green, greet, ground, group, grow, guard, guava, guess, guest, guide, guitar, gun, guy, gym

H— habit, hair, hair dresser, haircut, half, hall, Halloween, ham, hamburger, hammer, hand, handkerchief, handle, handsome, hang, hanger, happen, happy, hard, hardly, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heater, heavy, height, helicopter, hello, help, helpful, hen, here, hero, hey, hi, hide, high, highway, hike, hill, hip, hippo, hire, history, hit, hobby, hold, hole, holiday, home, homesick, homework, honest, honesty, honey, hop, hope, horrible, horse, hospital, host, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, housework, how, however, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hundred, hunger, hungry, hunt, hunter, hurry, hurt, husband

I— I (me, my, mine, myself), ice, ice cream, idea, if, ignore, ill, imagine, impolite, importance, important, impossible, improve, in, inch, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insect, inside, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, interest, interested, interesting, international, Internet, interrupt, interview, into, introduce, invent, invitation, invite, iron, island, it (its, itself)

J— jacket, jam, January, jazz, jealous, jeans, jeep, job, jog, join, joke, journalist, joy, judge, juice, July, jump, June, junior high school, just

- K—** kangaroo, keep, ketchup, key, kick, kid, kill, kilogram, kilometer, kind, kindergarten, king, kingdom, kiss, kitchen, kite, kitten, knee, knife, knock, know, knowledge, koala
- L—** lack, lady, lake, lamb, lamp, land, language, lantern, large, last, late, later, latest, latter, laugh, law, lawyer, lay, lazy, lead, leader, leaf, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, lettuce, level, library, lick, lid, lie, life, lift, light, lightning, like, likely, limit, line, link, lion, lip, liquid, list, listen, liter, little, live, living room, loaf, local, lock, locker, lonely, long, look, lose, loser, loud, love, lovely, low, lucky, lunch
- M—** ma'am, machine, mad, magazine, magic, magician, mail, mailman (mail carrier), main, major, make, male, mall, man, manager, mango, manner, many, map, March, mark, marker, market, marry, married, marvelous, mask, mass, master, mat, match, math (mathematics), matter, maximum, may (might), May, maybe, meal, mean, meaning, measure, meat, mechanic, medicine, medium, meet, meeting, member, memory, men's room, menu, message, metal, meter, method, microwave, middle, midnight, mile, milk, million, mind, minor, minus, minute, mirror, Miss, miss, mistake, mix, model, modern, moment, Monday, money, monkey, monster, month, moon, more, morning, mop, mosquito, most, mother (mom, mommy), motion, motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movement, movie, Mr., Mrs., MRT, Ms., much, mud, museum, music, musician, must
- N—** nail, name, napkin, narrow, nation, national, natural, nature, naughty, near, nearly, necessary, neck, necklace, need, needle, negative, neighbor, neither, nephew, nervous, nest, net, never, new, news, newspaper, next, nice, nice-looking, niece, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, nod, noise, noisy, none, noodle, noon, nor, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, novel, November, now, number, nurse, nut
- O—** obey, object, ocean, o'clock, October, of, off, offer, office, officer, often, oil, OK, old, omit, on, once, one, oneself, onion, only, open, operation, opinion, or, orange, order, ordinary, other, out, outside, oven, over, overpass, overseas, over-weight, own, owner, ox
- P—** p.m., pack, package, page, pain, painful, paint, painter, pair, pajamas, pale, pan, panda, pants, papaya, paper, pardon, parent, park, parking lot, parrot, part, partner, party, pass, passenger, past, paste, path, patient, pattern, pause, pay, PE (physical education), peace, peaceful, peach, pear, pen, pencil, people, pepper, perfect, perhaps, period, person, personal, pet, photo, physics, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pigeon, pile, pillow, pin, pineapple, pink, pipe, pizza, place, plain, plan, planet, plant, plate, platform, play, player, playground, pleasant, please, pleased, pleasure, plus, pocket, poem, point, poison, police, polite, pollute, pollution, pond, pool, poor, pop music, popcorn, popular, population, pork, position, positive, possible, post office, postcard, pot, potato, pound, powder, power, practice, praise, pray, precious, prepare, present, president, pressure, pretty, price, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, prize, probably, problem, produce, production, professor, program, progress, project, promise, pronounce, protect, proud, provide, public, pull, pump, pumpkin, punish, puppy, purple, purpose, purse, push, put, puzzle
- Q—** quarter, queen, question, quick, quiet, quit, quite, quiz
- R—** rabbit, race, radio, railroad, railway, rain, rainbow, raincoat, rainy, raise, rare, rat,

rather, reach, read, ready, real, realize, really, reason, receive, record, recorder, recover, rectangle, recycle, red, refrigerator, refuse, regret, regular, reject, relative, remember, remind, rent, repair, repeat, report, reporter, respect, responsible, rest, restaurant, restroom, result, return, review, revise, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, rob, ROC, robot, rock, role, roll, roller skate (roller blade), roof, room, root, rope, rose, round, row, rub, rubber, rude, ruin, rule, ruler, run, rush

S— sad, safe, safety, sail, sailor, salad, sale, salesman, salt, same, sample, sand, sandwich, satisfy, Saturday, saucer, save, say, scared, scarf, scene, scenery, school, science, scientist, scooter, score, screen, sea, seafood, search, season, seat, second, secondary, secret, secretary, section, see, seed, seek, seem, seesaw, seldom, select, selfish, sell, semester, send, senior high school, sense, sentence, September, serious, servant, serve, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shall, shape, share, shark, sharp, she (her, hers, herself), sheep, sheet, shelf, shine, ship, shirt, shoe(s), shop, shopkeeper, shoot, shore, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shrimp, shut, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, silence, silent, silly, silver, similar, simple, since, sincere, sing, singer, single, sink, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, skirt, sky, sleep, sleepy, slender, slice, slide, slim, slippers, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snail, snake, sneakers, sneaky, snow, snowman, snowy, so, soap, soccer, social, society, socks, soda, sofa, soft drink, softball, soldier, solve, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, soul, sound, soup, sour, south, soy-sauce, space, spaghetti, speak, speaker, special, speech, speed, spell, spend, spider, spirit, spoon, sports, spot, spread, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, state, station, stationery, stay, steak, steal, steam, step, still, stingy, stomach, stomachache, stone, stop, store, storm, stormy, story, stove, straight, strange, stranger, straw, strawberry, stream, street, strike, strong, student, study, stupid, style, subject, subway, succeed, success, successful, such, sudden, sugar, suggest, suit, summer, sun, Sunday, sunny, super, supermarket, supper, support, sure, surf, surprise, surprised, survive, swallow, swan, sweater, sweep, sweet, swim, swimsuit, swing, symbol, system

T— table, table tennis, tail, Taiwan, take, talent, talk, talkative, tall, tangerine, tank, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teapot, tear, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temperature, temple, ten, tennis, tent, term, terrible, terrific, test, textbook, than, thank, Thanksgiving, that, the, theater, then, there, therefore, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thief, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thought, thousand, three, throat, through, throw, thumb, thunder, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, till, time, tiny, tip, tired, title, to, toast, today, toe, tofu, together, toilet, tomato, tomorrow, tongue, tonight, too, tool, tooth, toothache, toothbrush, top, topic, total, touch, toward, towel, tower, town, toy, trace, trade, tradition, traditional, traffic, train, trap, trash, travel, treasure, treat, tree, triangle, trick, trip, trouble, trousers, truck, true, trumpet, trust, truth, try, T-shirt, tub, tube, Tuesday, tunnel, turkey, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon

U— ugly, umbrella, uncle, under, underline, underpass, understand, underwear, unhappy, uniform, unique, universe, university, until, up, upon, upper, upstairs, USA, use, useful, usual, usually

V— vacation, Valentine, valley, valuable, value, vegetable, vendor, very, vest, victory, video, village, vinegar, violin, visit, visitor, vocabulary, voice, volleyball, vote

W— waist, wait, waiter, waitress, wake, walk, walkman, wall, wallet, want, war, warm,

wash, waste, watch, water, waterfalls, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, wedding, Wednesday, week, weekday, weekend, weight, welcome, well, west, wet, whale, what, wheel, when, where, whether, which, while, white, who, whole, whose, why, wide, wife, wild, will (would), win, wind, window, windy, wing, winner, winter, wise, wish, with, without, wok, wolf, woman, women's room, wonderful, wood, woods, word, work, workbook, worker, world, worm, worry, wound, wrist, write, writer, wrong

**Y-** yard, year, yell, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, youth, yummy

**Z-** zebra, zero, zoo

## B · 依主題、詞性分類

### 1. People

---adult, angel, baby, boy, child, couple, customer, fool, genius, gentleman, giant, girl, guest, guy, hero, host, kid, king, lady, male, man, master, neighbor, partner, people, person, prince, princess, queen, stranger, teenager, visitor, woman, youth

### 2. Personal characteristics

---beautiful, blind, chubby, cute, deaf, dumb, fat, handsome, heavy, nice-looking, old, over-weight, pretty, short, skinny, slender, slim, tall, thin, under-weight, ugly, young  
---active, angry, bad, bored, boring, brave, busy, careful, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, cool, crazy, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, excited, exciting, famous, foolish, frank, friendly, funny, gentle, generous, good, greedy, happy, hard-working, honest, humble, humorous, impolite, intelligent, interested, jealous, kind, lazy, lonely, lovely, mad, naughty, nervous, nice, patient, polite, poor, proud, rich, rude, sad, selfish, shy, silly, sincere, smart, sneaky, stingy, stupid, successful, talkative, unhappy, wise

### 3. Parts of body

---beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth  
---ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist.  
---heart, stomach

### 4. Health

---comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired, weak, well, wound  
---cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache  
---cough, fever, pain, sore throat  
---cure, recover  
---death, health, life, medicine

### 5. Forms of address

---Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

### 6. Family

---aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy), granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister, son, uncle, wife  
---born, grow, live, marry, married

## 7. Numbers

---zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand, million  
---first, second, third, last  
---all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more, much, number, several, some, total

## 8. Time

---dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight  
---Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekday, weekend  
---month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  
---season, spring, summer, autumn (fall), winter  
---alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch  
---a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o'clock, past, quarter, second, time  
---ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future, soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day, daily

## 9. Money

---bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price  
---borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend  
---cheap, expensive

## 10. Food & drink

---fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach, pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon.  
---vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato, pumpkin, meat  
---beef, bread, bun, burger, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour, food, French fries, ham, hamburger, hot dog, instant noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp, soup, spaghetti, steak, tofu  
---breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper  
---beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda, soft drink, tea, water  
---cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream, moon cake, pie, popcorn, toast  
---butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar, vinegar  
---hungry, full, thirsty  
---bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy  
---bake, boil, burn, cook, eat, order, spread  
---menu, diet  
---slice

## 11. Tableware

---bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, straw

## 12. Clothing & accessories

---blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt, T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform, underwear, vest  
---bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove, handkerchief, hat, mask,

necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoe(s), slippers, sneakers, socks, tie, umbrella,  
wallet, hole, spot  
---clothes, cotton, diamond, gold, silver  
---iron, wear

### 13. Colors

---black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple, red, white,  
yellow

### 14. Sports, interests & hobbies

---sports, badminton, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race,  
soccer, softball, table tennis, tennis, volleyball  
---barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking),  
dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog  
(jogging), picnic, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing  
(singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip  
---hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film,  
flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop  
music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin  
---others: lose, play, loser, win, winner, fan

### 15. Houses & apartments

---apartment, building, house, home  
---basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen,  
living room, room, study, yard  
---balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window  
---furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk,  
drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub  
---blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel  
---air conditioner, camera, cassette, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer,  
heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator, speaker, stove, tape, tape  
recorder, telephone (phone), television (TV), video, walkman, printer  
---basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot,  
umbrella, toilet, trash can, wok, tube  
---build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash  
---address, road, street

### 16. School

---college, elementary school, junior high school, kindergarten, senior high school,  
university  
---campus, classroom, guard, gym, playground, library, class  
---seesaw, slide  
---board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses,  
glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil  
box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook,  
backpack  
---course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics,  
language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social  
science  
---cheer leader, class leader, classmate, friend, principal, student, teacher  
---answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare,  
pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach,



underline, understand, write

---alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework, knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test, vocabulary, semester

#### 17. Places & locations

---here, there, position

---back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north, top

---bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower shop, hospital, hotel, mall, market, men's room, women's room, movie theater, museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop, stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo

---city, country, downtown, farm, place, town, village

---local, international

#### 18. Transportation

---airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep, motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck

---airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station

---block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad, railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel

---arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn

---fast, quick, slow

#### 19. Sizes & measurements

---centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, yard

---circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle

---big, deep, distant, extra, far, high, large, little, long, low, maximum, medium, minus, narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round, short, light

---bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece

---size, height, distance, weight, amount, measure

#### 20. Countries and areas

---country, nation, world.

---America, China, Taiwan, ROC, USA

#### 21. Languages

--- Chinese, English,

#### 22. Holidays & festivals

---Chinese New Year, New Year's Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival, Lantern Festival, Moon Festival, Teacher's Day

---Christmas, Easter, Halloween, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving, Valentine's Day

---culture, custom, festival, holiday, vacation, memory

---celebrate

#### 23. Occupations

---actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook,

cowboy, dentist, diplomat, doctor, driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.

---business, company, employ, hire, job, work

#### 24. Weather & nature

---weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, natural, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy

---fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder, typhoon, wind

---blow, rain, shine

---nature, air, climate, cloud, degree, earth, moon, sky, sun, star, temperature

#### 25. Geographical terms

---area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

#### 26. Animals & insects

---animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra

---insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm

---crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale

---bark, bite, swallow

---tail, wing

#### 27. Articles & determiners

---a, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

#### 28. Pronouns & reflexives

--- I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (it, its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)

---all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

#### 29. Wh-words

---how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

#### 30. Be & auxiliaries

---be (am, are, is, was, were, been),

---do (does, did, done), have (has, had), can (could), will (would), may (might)

---must, shall, should

#### 31. Prepositions

---about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to, toward, under, until, up, upon, upper, with, without

### 32. Conjunctions

---and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that,  
therefore, though (although)

### 33. Interjections

---hello, hey, hi, interest, good-bye (goodbye, bye)

### 34. Other nouns

---accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American,  
anger, army, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell,  
birthday, blank, blood, bomb, bottom, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case,  
castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, childhood,  
choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court,  
crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire,  
difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort,  
e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, event, excuse, exit,  
experience, fact, fault, fear, fee, feeling, fire, flag, flight, foreigner, flower, freedom,  
friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, God, goodness, government,  
grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor,  
hunger, idea, importance, income, influence, information, interest, Internet,  
interview, invitation, joke, joy, kind, kingdom, lack, leader, leaf, level, lid, link,  
locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal,  
method, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note,  
object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe,  
planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure,  
prize, production, program, progress, project, purpose, reason, report, result, robot,  
rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen,  
secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence,  
skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story,  
style, subject, success, swing, symbol, system, talent, tear, term, thief, thing, thought,  
ticket, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick,  
trouble, truth, tunnel, universe, value, victory, voice, war, way, wedding, wood,  
word, memory, net, principle

### 35. Other verbs

---feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch

---check, complete, end, finish, succeed, survive

---affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease,  
embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope, imagine, inspire,  
know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise,  
think, want, wish, worry, bless

---act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose,  
clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut,  
dial, dig, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow,  
guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss,  
laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open,  
pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put,  
recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke,  
sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk,  
wave, hug, yell, mop

---accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue,

arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm, cancel, care, certain, check, compare, complain, concern, continue, create, date, deal, decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt, improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, own, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, treat, trust, try, visit, wait, wake, waste, welcome.

### 36. Other adjectives

---able, absent, afraid, alike, alive, alone, American, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, OK, peaceful, perfect, personal, pleasant, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such, sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong.

### 37. Other adverbs

---always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually  
---actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, just, least, maybe, nearly, only, perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, twice, very, quite, yet  
---aloud  
---abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere  
---either, neither, no, nor, not, OK, yes (yeah)

## ◎字彙表來源說明

此字彙表的製定係參考多種字彙來源，包括民國 83 年教育部發布的「國民中學課程標準」參考字彙表、韓國小學課程綱要參考字彙、上海九年制課程綱要字詞表、日本初中英語教材常用字彙、數種國內外兒童英語教材常用字彙、我國語言測驗中心「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」，以及民國 84、91 年大學入學考試中心公布的高中英文參考字詞表中的最常用字詞（民國 84 年版 7000 字及 91 年版六級字），和 Collins COBUILD 最新字典（1995, 2001）所製定的最常用英文字彙表（該字典是根據 The Bank of English 語料庫編製的）綜合彙整，輸入電腦，建立一詞庫及字頻表後，並參考美國、英國、南非及日本等國最常用英文字彙，最後再依我國中小學學生的認知能力、生活經驗、英語學習目標及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論、研商後，加以篩選調整完成。

## ◎字彙編列原則

1. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。

2. Be 動詞和助動詞 do, have, can, will, may 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are, is, was, were, been)。
3. 代名詞：I, you, he, she, it, we, they 只列主格，其受格、所有格、所有格代名詞和反身代名詞均列在其後括弧內，如 I (me, my, mine, myself)。
4. 括弧的使用，除以上 1、2 項的情形外，其餘括弧內的字詞為其前字詞的同義字，如 yes (yeah), anyone (anybody)。
5. 一般動詞均以原形出現，動詞變化不個別列出。
6. 形容詞均以原形出現，比較級及最高級不個別列出。
7. 數字的序數，除了不規則的 first, second, third 依然列出外，其餘皆視為字尾加-th 的規則變化，不個別列出。
8. 名詞除了少數常以複數形式出現者(如 pants)之外，均以單數形式出現。
9. 本字彙表以主題及詞性分類表列出時，有些跨類的字詞會同時出現於不同類組(如 chicken 分別列於動物及食物類)。
10. 片語 (phrase)，如 get up, as soon as 等不在此字彙表列出。
11. 國名、地名、及語文名稱等專有名詞為數眾多，除了 America, China, ROC, Taiwan, USA, Chinese, American, English 外，其餘不個別列出。
12. 以複合名詞出現的節慶名稱(如 Chinese New Year)只在主題及及詞性分類表列出。字母排序字彙表中則僅列複合名詞的個別單字。
13. 表中畫有底線者為「基本 1200 個字彙」，係以教育部 92 年 1 月公布之「國民中小學英語基本字彙」中的「基本 1000 字彙」為基礎，合併原 7 個數字的序數字彙後，再加上 207 個基本字彙而成。此 207 個字彙的製定，係以國立編譯館審查通過上市之標準版及暫行版國小課本中出現過的單字，參照教育部「國民中小學英語基本字彙」中「基本 1000 個字彙」以外的單字、語言訓練測驗中心(LTTC)「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」、84 年及 91 年大考中心公布的「高中常用字彙表」，選取出現在此四份字彙表中的字詞編製而成。

## 附錄六：國民中學英語文基礎文法句構參考表

### 名詞

可數名詞與不可數名詞

可數名詞的複數形

專有名詞

### 代名詞

代名詞的單複數形(I, we, you, he, she, it, they)

代名詞的受格(you, him, her, it, us, them 等)

代名詞所有格(my, his, her, your)

不定代名詞 one, ones 的用法

所有格代名詞 (mine, yours, his, hers, theirs)

反身代名詞

### 冠詞

不定冠詞 an

定冠詞

### 指示詞

指示詞(this, that)

指示詞/代名詞(these, those)

### 數量詞

基數

序數(Ordinals)：first, second, third, fourth

數量詞：many, much, some, any

數量詞：one, both, some, most, all...of, a lot of, lots of

### 形容詞

形容詞的比較級

形容詞的最高級

### 副詞

時間副詞

地方副詞

頻率副詞(always, usually 等)

情態副詞

too 及 either 的用法

### 不定詞

不定詞當主詞

不定詞當受詞

wh-不定詞片語

It is + 形容詞 + to + 原形動詞

It takes... to...  
too...to

## 動名詞

動名詞當主詞

動名詞當介詞的受詞

動名詞當其他動詞的受詞(如 like / enjoy / hate +V-ing)

## 分詞

現在分詞當形容詞

過去分詞當形容詞

## 連接詞

and 與 but 的用法

not only...but also

## 介詞與介系詞片語

表示場所的介系詞(如 in, on, under, next to, in front of, between 等)

表示時間的介系詞(如 at, in, on 等)

修飾用的介系詞片語

## 句子的分類

### 1. 直述句

以 Be 動詞為主的直述句

以普通動詞為主的直述句

### 2. 疑問句

Yes / No 問句

以 Be 動詞為主的 Yes / No 問句及其答句(肯定與否定)

以 do/ does/ did 及其他助動詞引導的 Yes/ No 問句及回應的句型(肯定與否定)

### 3. WH-問句

以 what, who, where, when, why, how 及 which 引導的問句及回應之句型

以 how old 引導的問句及回應之句型

以 what time 起首的問句及其回應句型

疑問句：How much...? How many...? How old...?

## 附加問句

## 祈使句

祈使句的基本句型

## 感嘆句

## 引介句

以 there 為主的引介句(introductory sentences)

## 被動句

### 助動詞

助動詞 do, don't, does, doesn't, did, didn't

助動詞 have to

情態助動詞 should

**連綴動詞**：become, get, look

### 感官動詞

感官動詞 + 原形動詞

### 使役動詞

使役動詞 + 原形動詞

## 時式

### 1. 現在式

#### (1) 簡單式

Be 動詞的用法

普通動詞第三人稱、單數的用法

#### (2) 進行式

現在進行式的基本句型：直述句、否定句、疑問句及答句

#### (3) 完成式

現在完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

### 2. 過去式

#### (1) 簡單式

be 動詞的過去簡單式：直述句、否定句、疑問句及答句

規則動詞與不規則動詞的過去式

#### (2) 進行式

Be 動詞的過去進行式：直述句、否定句、疑問句及答句

### 3. 未來式

#### (1) 簡單式

未來式(will...; be going to)

## 子句

### 1. 對等子句

句子的合併(...but/so...)

### 2. 從屬子句

由 that 引導的名詞子句

wh-名詞子句

時間子句：before, when, after

原因子句：because

條件子句：if (不包含假設語氣)

關係子句：關係代名詞

程度子句：so...that



其他：

give/buy + 人 + 物

人 + used to + VP

How + Be + NP...?